



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

REALINHAMENTO CURRICULAR		
PERÍODO LETIVO: 01/09/2020 a 23/12/2020		
ETAPA: 3ª ETAPA DO ENSINO MÉDIO		
DISCIPLINA/COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA		
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM ESTRUTURANTES (OAE)¹	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DE DESDOBRAMENTOS² (OAD)²	DIÁLOGOS COM OS CONTEXTOS ATUAIS³
<p><u>01- Estatística</u> - O tratamento da informação Resolução de problemas com, informações expressas em gráficos e/ou tabelas.</p> <p>CBEE Vol. 2/ Ciências da Natureza- Matemática - Utilizar conhecimentos de probabilidade como recurso para a construção de argumentação. - Avaliar propostas de intervenção na; realidade utilizando conhecimentos de estatística. - Inferir informações a partir de dados dispostos em tabelas ou gráficos</p> <p><u>02- Probabilidade</u> - Probabilidade: Probabilidade como recurso para a construção de argumentação.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Utilizar dados apresentados em tabelas ou gráficos na resolução de problemas.- Estatística Definições, termos de uma pesquisa estatística e representação gráfica.- Utilizar dados apresentados em; tabelas ou gráficos na resolução de problemas.- Utilizar medidas de tendência central; na resolução de problemas.- Avaliar propostas de intervenção na; realidade utilizando conhecimentos de probabilidade.	<p>Trabalhar com gráficos que mostra a média de pessoas infectadas pelo Novo Corona Vírus.(Quantitativo e Qualitativo).</p> <p>Trabalhar com a matemática humanizada em gráficos, trazer pesquisa sobre modelos matemáticos utilizados mundialmente ao combate da Pandemia.</p> <p>Trabalhar diálogos matemáticos contextualizados; problemas focando ENEM.</p>

¹Objetivos de Aprendizagem Estruturantes: são introdutórios possuindo papel essencial para garantir a progressão das aprendizagens no ensino fundamental e também o desenvolvimento das competências específicas da área de conhecimento/componente curricular (Adaptado de <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>)

²Objetivos de Aprendizagem de Desdobramentos: desenvolvem processos cognitivos complementares aos objetos de conhecimento. (Adaptado de <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>)

³Os diálogos com os contextos têm como objetivo estabelecer relações entre os objetivos de aprendizagem propostos para cada área de conhecimento e disciplina/componente curricular com os contextos vividos pelos sujeitos da EJA dando mais significado ao que se aprende. Possibilitam ainda, afirmar o compromisso do Currículo da EJA com a vida cotidiana, a cultura popular, a cidadania, o trabalho, a tecnologia e a ciência.



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

<p>CBEE Vol. 2/ Ciências da Natuza- Matemática</p> <ul style="list-style-type: none">- Utilizar Propostas de intervenção na realidade utilizando conhecimentos de estatística e probabilidade.- Compreender o Métodos de Contagem,- Viabilizar Probabilidade como recurso para a construção de argumentação. <p>03- Geometria analítica:</p> <ul style="list-style-type: none">- Pontos, Distâncias entre pontos.- Ponto médio. Coeficiente angular de uma reta. Equação da reta.-Equação da circunferência:Equação geral da circunferência,-A reta como lugar geométrico, <p>CBEE Vol. 2/ Ciências da Natuza- Matemática</p> <ul style="list-style-type: none">-Inferir informações a partir de dados dispostos em com geometria analítica e espacial.-Reconhecer as operações que são necessárias à resolução de cada situação-problema, assim como explicar os métodos e o raciocínio que foram usados. <p>04- Geometria espacial:</p> <ul style="list-style-type: none">- Representação dos sólidos.- Teorema de Euler: relacionando faces, vértices e arestas dos poliedros. <p>CBEE Vol. 2/ Ciências da Natuza- Matemática</p> <ul style="list-style-type: none">-Inferir informações a partir de dados dispostos em com geometria analítica e espacial. <p>05- Probabilidade voltado para ENEM</p> <ul style="list-style-type: none">- Resolução de problemas envolvendo: Chances e possibilidades.	<ul style="list-style-type: none">- Mostrar a ideia Condição de alinhamento. Posições relativas de duas retas num mesmo plano.- Utilizar o Teorema de Euler para determinar o número de faces, de vértices ou de arestas de poliedros convexos. <p>OBS: O docente precisa contextualizar problemas matemáticos voltado para ENEM.</p>	<p>Trazer problemas de probabilidade no contexto atual, sobre a COVID.</p> <p>Oportunidade dos alunos terem o primeiro contato com os elementos do triângulo, que possuem ampla aplicação em muitas áreas do conhecimento além da Matemática, como na Astronomia, Topografia, Física, Agrimensura, Engenharia, Arquitetura, Aviação e Navegação aplicadas em várias situações do cotidiano e, além disso, alertá-los para suas aptidões e tendências profissionais, demonstrar que a matemática está presente em grande parte das profissões e assim facilitar suas escolhas futuras.</p> <p>MATEMÁTICA ELEMENTAR (aplicativo para celular) É um aplicativo totalmente gratuito e em português! Ele reúne pequenas aulas e exercícios com conteúdos fundamentais da Matemática: conjuntos numéricos, intervalos, potenciação, radiciação, produtos notáveis, funções e inequações. Adequado para revisão e disponível para Android</p>
--	---	---